



Izvedbeni plan nastave (syllabus¹)

| | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|--|---------------------------|---|---|--|
| Sastavnica | Odjel za pedagogiju | | | | | akad. god. | 2024./2025. | | |
| Naziv kolegija | Filozofija odgoja | | | | | ECTS | 3 | | |
| Naziv studija | Dvopredmetni preddiplomski sveučilišni studij pedagogije | | | | | | | | |
| Razina studija | <input checked="" type="checkbox"/> preddiplomski | | <input type="checkbox"/> diplomski | | <input type="checkbox"/> integrirani | | <input type="checkbox"/> poslijediplomski | | |
| Godina studija | <input type="checkbox"/> 1. | | <input checked="" type="checkbox"/> 2. | | <input checked="" type="checkbox"/> 3. | | <input type="checkbox"/> 4. <input type="checkbox"/> 5. | | |
| Semestar | <input type="checkbox"/> zimski <input checked="" type="checkbox"/> ljetni | | <input type="checkbox"/> I. | | <input type="checkbox"/> II. | | <input type="checkbox"/> III. <input checked="" type="checkbox"/> IV. <input type="checkbox"/> V. <input checked="" type="checkbox"/> VI. | | |
| Status kolegija | <input type="checkbox"/> obvezni kolegij | | <input checked="" type="checkbox"/> izborni kolegij | | <input type="checkbox"/> izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela | | Nastavničke kompetencije | <input type="checkbox"/> DA <input checked="" type="checkbox"/> NE | |
| Opterećenje | 2 | P | 0 | S | 0 | V | Mrežne stranice kolegija <input checked="" type="checkbox"/> DA <input type="checkbox"/> NE | | |
| Mjesto i vrijeme izvođenja nastave | Po dogovoru | | | | Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij | | Hrvatski | | |
| Početak nastave | 1. 10. 2024. | | | | Završetak nastave | | 24. 1. 2025. | | |
| Preduvjeti za upis | - | | | | | | | | |
| Nositelj kolegija | Doc. dr. sc. Mate Penava | | | | | | | | |
| E-mail | mpenava21@unizd.hr | | | | Konzultacije | Ponedjeljkom od 12 do 13h | | | |
| Vrste izvođenja nastave | <input checked="" type="checkbox"/> predavanja | | <input type="checkbox"/> seminari i radionice | | <input type="checkbox"/> vježbe | | <input checked="" type="checkbox"/> obrazovanje na daljinu <input type="checkbox"/> terenska nastava | | |
| | <input type="checkbox"/> samostalni zadaci | | <input type="checkbox"/> multimedija i mreža | | <input type="checkbox"/> laboratorij | | <input type="checkbox"/> mentorski rad <input type="checkbox"/> ostalo | | |
| Ishodi učenja kolegija | Svrha kolegija je upoznati studente s temeljnim problemima filozofija odgoja i temeljnim usmjerenjima u filozofskom promišljanju odgoja i obrazovanja Nakon odslušanog kolegija i položenog ispita, studenti će moći/znati: <ul style="list-style-type: none">Definirati filozofiju odgoja i njezine razlikovne odrednice nasuprot drugih disciplina koje se bave odgojem i obrazovanjemrazlikovati odgoj od socijalizacije, uvježbavanja, emocionalnog razvoja ili razvoja karakteraRazlikovati temeljne vrste kurikulumaZnati argumentirati vezu između obrazovanja i poučavanja | | | | | | | | |
| Ishodi učenja na razini programa | <ul style="list-style-type: none">razlikovati odgoj i obrazovanje od indoktrinacije i manipulacije u svim područjima ljudskog rada i življenjapoticati izgrađivanje kritičkog i kreativnog pristupa teorijskim i praktičnim pedagoškim problemimaznati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoj pojedinca | | | | | | | | |
| Načini praćenja studenata | <input checked="" type="checkbox"/> pohađanje nastave | | <input type="checkbox"/> priprema za nastavu | | <input type="checkbox"/> domaće zadaće | | <input type="checkbox"/> kontinuirana evaluacija <input type="checkbox"/> istraživanje | | |
| | <input type="checkbox"/> praktični rad | | <input type="checkbox"/> eksperimentalni rad | | <input type="checkbox"/> izlaganje | | <input type="checkbox"/> projekt <input type="checkbox"/> seminar | | |
| | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij(i) | | <input checked="" type="checkbox"/> pismeni ispit | | <input type="checkbox"/> usmeni ispit | | <input type="checkbox"/> ostalo: | | |
| Uvjeti pristupanja ispitu | Redovita prisutnost na nastavi | | | | | | | | |
| Ispitni rokovi | <input type="checkbox"/> zimski ispitni rok | | | | <input type="checkbox"/> ljetni ispitni rok | | <input type="checkbox"/> jesenski ispitni rok | | |
| Termini ispitnih rokova | | | | | 3. 6. 2024. u 10h | | 2. 9. 2025. u 10h | | |

¹ Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



| | | 17. 6. 2024. u 10h | 16. 9. 2025. u 10h | | | |
|---|---|---|---|---|--|---------------------------------------|
| Opis kolegija | Kolegij obrađuje ključne teme filozofije odgoja | | | | | |
| Sadržaj kolegija (nastavne teme) | 1. Uvodno predavanje 2. Filozofija odgoja i filozofija 3. Određenje filozofije odgoja 4. Znanje i kurikulum 5. Obrazovanje i poučavanje 6. Kritičko mišljenje nasuprot indoktrinacije 7. Veza između kritičkog mišljenja i kreativnosti 8. Kolokvij 9. Promišljanje odgoja u antičkoj Grčkoj – Sokrat kao ideal odgojitelja 10. Platon i Aristotel 11. Novovjekovni teoretičari: Ratke i Komensky 12. Novovjekovni teoretičari: Locke i Rousseau 13. Herbart i začetci suvremenog promišljanja odgoja i obrazovanja 14. Dewey i aktivna škola 15. Zaključno predavanje | | | | | |
| Obvezna literatura | <ul style="list-style-type: none"> Golubović, Aleksandra (2010) „Filozofija odgoja“, <i>Riječki teološki časopis</i>, 18 (2), str. 609–23. Moore, T. W. (2010) <i>Philosophy of Education: An Introduction</i>, Routledge. Barrow, Robin – Woods, Ronald (2006) <i>An Introduction to Philosophy of Education</i>, 4. izdanje, Routledge. Polić, Milan (1993) <i>K filozofiji odgoja</i>, Zagreb: Znamen. Penava, Mate (2023) <i>Filozofija odgoja: Ključni pojmovi</i>, (interni nastavni materijali), Sveučilište u Zadru. | | | | | |
| Dodatna literatura | <ul style="list-style-type: none"> Antić, Stanko (1999) „Pedagoški pojmovnik“, ur. Mijatović, Antun i dr., <i>Osnove suvremene pedagogije</i>, Hrvatski pedagoško – književni zbor. Bailin, Sharon (2003) „Education, Knowledge and Critical Thinking“, ur. Carr, David, <i>Education, Knowledge and Truth. Beyond the Postmodern Impasse</i>, Taylor & Francis e-Library, str. 204.-220. Bailin, Sharon (1988) <i>Achieving Extraordinary Ends. An Essay on Creativity</i>, Kluwer Academic Publishers. Bailin, Sharon – Siegel, Harvey (2003) „Critical Thinking“, ur. Blake, Nigel i dr., <i>The Blackwell Guide to the Philosophy of Education</i>, Blackwell, str. 181.-194. Ennis, R. H. (1987) „A taxonomy of critical thinking dispositions and abilities“, Boykoff-Baron, J. – Sternberg, R. J. (ur.) <i>Teaching Thinking Skills: Theory and Practice</i>, W. H. Freeman. Lipman, Mathew (2003) <i>Thinking in Education</i>, drugo izdanje, Cambridge University Press. Peters, R. S. (1966) <i>Ethics and Education</i>, Allen & Unwin. Siegel, Harvey (1988) <i>Educating Reason: Rationality, Critical Thinking and Education</i>, Routledge. | | | | | |
| Mrežni izvori | E-kolegij <i>Filozofija odgoja</i> (Merlin) | | | | | |
| Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO) | Samo završni ispit | | | | | |
| | <input type="checkbox"/> završni pismeni ispit | <input type="checkbox"/> završni usmeni ispit | <input type="checkbox"/> pismeni i usmeni završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad i završni ispit | | |
| | <input type="checkbox"/> samo kolokvij/zadaće | <input checked="" type="checkbox"/> kolokvij / zadaća i završni ispit | <input type="checkbox"/> seminarski rad | <input type="checkbox"/> seminarski rad i završni ispit | <input type="checkbox"/> praktični rad | <input type="checkbox"/> drugi oblici |
| Način formiranja završne ocjene (%) | Konačna se ocjena izgrađuje ili na temelju dva položena kolokvija kroz semestar ili kroz polaganje pismenog ispita. Na drugi kolokvij ne može se pristupiti ako nije položen prvi kolokvij. Položeni prvi kolokvij ne poništava se na kraju semestra, u tom slučaju se na pismenom ispitu polaže samo drugi dio kolegija. | | | | | |
| Ocjenjivanje kolokvija i završnog ispita (%) | Ispod 50% | % nedovoljan (1) | | | | |
| | 51%-62,5% | % dovoljan (2) | | | | |
| | 62,5%-75% | % dobar (3) | | | | |
| | 75%-87,5% | % vrlo dobar (4) | | | | |
| | Najmanje 87,5% | % izvrstan (5) | | | | |



| | |
|---------------------------------|--|
| Način praćenja kvalitete | <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta <input checked="" type="checkbox"/> studentska evaluacija nastave na razini sastavnice <input checked="" type="checkbox"/> interna evaluacija nastave <input checked="" type="checkbox"/> tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete <input type="checkbox"/> ostalo |
| Napomena / Ostalo | <p>Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“.</p> <p>Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...]</p> <p>Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na:</p> <ul style="list-style-type: none">- razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijekom dopušteno;- razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. <p>Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u><i>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</i></u>.</p> <p>U elektroničkoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom.</p> <p>U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi.</p> |